



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Radicado N° **S-2025-25273**

Fecha: 29-01-2025 - 23:37

Folios: 8 Anexos: 1

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE
DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

N2MF4

Bogotá, D.C., enero de 2025

Doctor

DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 039 de 2025

Radicado SED E-2025-9572

Radicado Concejo 2025EE559

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 039 de 2025 “*Desafíos de las personas en situación de discapacidad en Bogotá*” presentada por la Bancada del Partido Nuevo Liberalismo.

- 1. ¿Cuál es el presupuesto asignado para atender personas en situación de discapacidad en la ciudad Bogotá, durante los años 2022, 2023, 2024 y el 2025? (Discriminarlos por año y programa).**

A continuación, se presentan los recursos asignados para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad en las vigencias 2022 a 2025.

Es importante aclarar que, estos recursos no corresponden a un programa específico, no obstante, son inversiones que están dirigidas a garantizar la prestación del servicio y la atención educativa de poblaciones de especial protección constitucional o en estado de vulnerabilidad, como es el caso de los estudiantes con discapacidad.

**Presupuesto asignado para atención educativa a estudiantes con discapacidad
Vigencias 2022 - 2025**

Vigencia	Presupuesto asignado Cifras en millones de pesos
2022	137.736
2023	159.980
2024	178.393
2025*	192.789

*Presupuesto estimado 2025

Es importante señalar que, las cifras corresponden a recursos destinados a garantizar la atención educativa de los estudiantes con discapacidad en instituciones educativas oficiales, al sistema de apoyos garantizado en las Instituciones Educativas Distritales que



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

atienden estudiantes con discapacidad y al acompañamiento técnico y pedagógico a docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales.

3. **Permítase indicar ¿Cuántos niños y niñas hay registrados condición de discapacidad hay en la ciudad de Bogotá durante el 2022, 2023 y 2024 en la ciudad de Bogotá?**
4. **Sírvase indicar ¿Cuántos niños y niñas en situación de discapacidad se encuentran estudiando en las instituciones educativas del Distrito?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 3 y 4:

De acuerdo con la información registrada por las Instituciones Educativas en el SIMAT, se tiene la siguiente información de estudiantes con discapacidad matriculados por sector para el periodo 2022 a 2024.

Matrícula de estudiantes con discapacidad por sector, 2022 a 2024

Sector	2022	2023	2024
Oficial	18.762	20.507	20.857
No Oficial	3.528	4.131	5.810

Fuente: SIMAT- Anexos 5A y 6A

Fechas de corte: 30 de septiembre de cada vigencia para el sector no oficial; para el sector oficial 31 de marzo de 2022 y 30 de abril para 2023 y 2024
Nota: Para los años 2023 y 2024 se suma los estudiantes de la categoría "no es discapacidad", la cual incluye las categorías antes identificadas como (discapacidad sistémica, otra discapacidad y trastorno permanente de voz y habla) las cuales de acuerdo con la Resolución 1239 de 2022 del Ministerio de Salud y Protección Social y asumidas por el Ministerio de Educación Nacional, ya no son consideradas discapacidad, sin embargo, para efectos del conteo se incluyen.

5. **Sírvase indicar ¿Cuántos colegios distritales actualmente cuentan con la infraestructura adecuada para la atención integral para los niños y niñas en situación de discapacidad?**

La SED ha garantizado y promovido el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad mediante la construcción de nuevos colegios y el mejoramiento de los existentes.

Para la infraestructura construida antes del Decreto 449 de 2006 y hasta la promulgación del Decreto 555 de 2021, la Secretaría ha realizado intervenciones progresivas y significativas en las sedes educativas existentes. Estas intervenciones, que dependen de la disponibilidad de recursos y de las características técnicas, jurídicas y prediales de cada sede, incluyen la instalación de rampas, ascensores, escaleras adaptadas y la adecuación de baños para personas con movilidad reducida.

En las sedes rurales, también se han enfocado en garantizar la accesibilidad mediante la instalación de rampas, la adecuación de baterías de baños y la señalización adecuada, utilizando los recursos asignados al Fondo de Servicios Educativos.

De las 742 sedes educativas registradas, 313 están adaptadas para eliminar barreras físicas, contando con rampas, ascensores, baños accesibles, salva escaleras o plataformas de elevación.

La SED continuará impulsando la inclusión y garantizando la atención a personas con



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

discapacidad mediante la selección y priorización de proyectos de adecuación, orientados a la eliminación de barreras físicas en la infraestructura educativa, conforme a la disponibilidad de recursos y la viabilidad técnica y jurídica de los predios.

En línea con el actual Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*”, se fortalecerá el compromiso con la creación de entornos educativos accesibles e inclusivos, asegurando que las instituciones educativas no solo cumplan con las normativas de accesibilidad, sino que también se transformen en espacios que promuevan la equidad y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

6. Permítase indicar ¿Con cuántos intérpretes de lengua de señas español Colombia cuenta el distrito para la atención al usuario y en qué entidades?

Para 2025, la SED cuenta con el convenio interadministrativo CO1.PCCNTR.7059651, suscrito con la Corporación Educativa Minuto de Dios, que se encarga de proporcionar el talento humano necesario para los apoyos pedagógicos y comunicativos. En este sentido, se proyecta la asignación de hasta **70** intérpretes de Lengua de Señas Colombiana (LSC), cuya función es *“brindar los apoyos comunicativos que requieren los estudiantes con discapacidad auditiva y los docentes sordos durante su permanencia en el ámbito escolar, mediante el servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana (LSC)”*. Cabe aclarar que, estos apoyos se asignan a las instituciones educativas distritales de la Oferta Bilingüe Bicultural.

Además, en su Oficina de Servicio al Ciudadano, la SED dispone del apoyo de un intérprete de Lengua de Señas Colombiana en el punto de atención de Nivel Central, como parte de la estrategia de atención “Centro de Relevó SED”. Esta iniciativa busca gestionar las solicitudes de usuarios internos y externos en relación con la atención a personas con discapacidad auditiva y se utiliza diversos canales de atención de la Secretaría de Educación del Distrito para asegurar respuestas eficientes, oportunas y de calidad.

La atención a la ciudadanía con discapacidad auditiva se lleva a cabo de manera remota mediante videollamadas, utilizando herramientas como WhatsApp o Microsoft Teams. El intérprete de lengua de señas se encuentra en el punto de atención de la sede central, equipado con la tecnología necesaria para realizar esta labor. Este enfoque no solo facilita el acceso a la información, sino que además promueve una atención inclusiva y accesible para todos los ciudadanos que requieren este servicio.

8. Permítase indicar ¿Cuáles son los programas que tiene la ciudad de Bogotá para las personas en situación de discapacidad y para los cuidadores y cuidadoras?

La atención educativa a estudiantes con discapacidad no obedece a un “programa” sino a un ejercicio de derechos, en este sentido, la atención educativa a estudiantes con discapacidad se implementa en el marco del Decreto 1421 de 2017¹, mediante una apuesta al acceso, la permanencia, la participación y el progreso de los estudiantes con

¹ “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

discapacidad, cursando las trayectorias educativas completas del sistema educativo, a partir de la implementación de políticas, prácticas y culturas inclusivas.

En este sentido, la SED brinda su oferta educativa en cumplimiento a lo establecido en el Decreto 1421 de 2017, es su **artículo 2.3.3.5.2.3.2. Oferta educativa pertinente para personas con discapacidad.**

Así mismo, la SED garantiza la educación inclusiva a estudiantes con discapacidad, en el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*”, mediante el Objetivo Estratégico 3. “*Bogotá confía en su potencial*”, bajo un compromiso que todos los y las estudiantes accedan a una educación de calidad en garantía de sus derechos, y un principio de inclusión, que promueva la disminución de las barreras que puedan encontrar los estudiantes para el acceso y su permanencia en el sistema educativo.

En virtud de los diferentes lineamientos de política pública, se desarrollan acciones que propenden por el respeto a las y los estudiantes según sus características, que son reafirmadas en el marco de los compromisos definidos en la Política Pública de Discapacidad para Bogotá 2023 - 2034. De igual manera, se realizan acciones articuladas, pertinentes y de calidad para garantizar el ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación inclusiva y equitativa, de acuerdo con los preceptos de la UNESCO, los cuales plantean un proceso de transformación de la escuela para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos, a través de la atención educativa a la población con discapacidad desde el enfoque interseccional con procesos de calidad y pertinencia.

La implementación del Lineamiento de Política de Educación Inclusiva establecido por la SED, se da en el marco de su misionalidad y de las funciones establecidas en el Decreto 310 de 2022, mediante el cual se fortalece las orientaciones técnicas y pedagógicas pertinentes para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, las cuales se suman al desarrollo técnico del Ministerio de Educación Nacional – MEN, 2021 sobre “*Educación para todas las personas sin excepción - Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación*”, que precisa los referentes conceptuales que propenden por un sistema educativo colombiano para la inclusión y la equidad, por medio de la implementación de los enfoques que permean la acción educativa y además, orienta los procesos y compromisos de todas y todos, para la consolidación de culturas educativas inclusivas.

En el marco del Decreto 1421 de 2017, actualmente todas las instituciones educativas distritales cuentan con estudiantes con discapacidad. En tal sentido, la Secretaría de Educación del Distrito fortalece los procesos de acompañamiento técnico y pedagógico dirigido a las instituciones educativas distritales y Direcciones Locales de Educación, con el objetivo de garantizar las condiciones para la atención educativa a estudiantes con discapacidad.

De otra parte, durante los últimos años, la SED ha avanzado de manera importante en el desarrollo de componentes técnicos y pedagógicos, dirigidos a la comunidad educativa. Así las cosas, se cuentan con orientaciones para fortalecer la atención educativa de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo oficial, a saber:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Ruta de atención educativa a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
- Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
- Lineamiento para la atención educativa a la población con discapacidad matriculada en el sistema educativo de Bogotá.
- Ruta para la atención educativa a la población con discapacidad matriculada en el sistema educativo de Bogotá.
- Ruta para la atención educativa a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en el Distrito.
- Cartografía de las aulas de apoyo pedagógico que atienden estudiantes con discapacidad de la ciudad de Bogotá.
- Ruta para la transformación de las aulas de apoyo pedagógico hacia las aulas de fortalecimiento para el tránsito educativo en el marco de la inclusión y la equidad en la educación.

A partir de estos desarrollos técnicos, se propone una iniciativa en la que todas las instituciones educativas garanticen el ingreso oportuno y las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la población con discapacidad.

Sumado a lo anterior, la SED cuenta con un sistema de apoyos, que se definen como recursos y estrategias diseñados para fomentar el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal del individuo, así como para mejorar sus procesos de independencia, participación y autonomía. Para el 2025, la SED, garantiza los siguientes apoyos para los estudiantes con discapacidad, así:

Sistema de apoyos SED

Sistema de apoyos	Cantidad
Auxiliares de enfermería	203
Intérpretes de LSC	70
Guías intérpretes	2
Modelos lingüísticos	12
Mediadores pedagógicos	145
Profesionales - Autismo	10
Docentes de apoyo pedagógico	1.100
Total	1.542

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones.

Aunado a la disposición del sistema de apoyos, en el marco de sus funciones y de manera articulada con sus demás áreas, la SED adelanta espacios de acompañamiento pedagógico y mesas técnicas, dirigidas a la revisión de casos específicos que requieran de la orientación y seguimiento técnico y pedagógico, directamente en las instituciones educativas del Distrito, en aras de favorecer la concertación de acciones que favorezcan la permanencia de los y las estudiantes con discapacidad, y por ende prevengan escenarios de deserción escolar por razones como discriminación, rechazo, no contar con los ajustes necesarios en su proceso de aprendizaje y en algunos casos el hostigamiento escolar, específicamente para algunos tipos de discapacidad, por ejemplo como la discapacidad psicosocial o física.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

9. Permítase indicar ¿Cuántas entidades cuentan con las condiciones físicas para atender a las personas en situación de discapacidad en la ciudad e Bogotá?

La SED ha implementado ajustes razonables en los puntos de atención presencial para cumplir con la Norma Técnica Colombiana NTC 6047, que establece requisitos de accesibilidad al medio físico en espacios de servicio al ciudadano en la administración pública. Las medidas adoptadas, incluyen entre otros:

- Protocolos de atención: se han desarrollado protocolos específicos que definen cómo proceder según los diferentes grupos poblacionales.
- Señalética en Braille: se ha instalado señalización en Braille para facilitar la orientación de personas con discapacidad visual; adicionalmente se dispondrá a mediados de este año, de un teclado Braille para ciudadanos con discapacidad visual.
- Atención con Intérprete de Lengua de Señas Colombiana: a través de la estrategia “Centro de Relevo SED”, se ofrece atención especializada para personas con discapacidad auditiva.
- Rampas de acceso: se han construido rampas para garantizar el acceso a las instalaciones.
- Baños públicos accesibles: se asegura la disponibilidad de baños accesibles para personas con discapacidad.
- Instalación gradual de podotáctil: se está implementando señalización podotáctil en el suelo, lo que permite a personas con discapacidad visual orientarse con más facilidad.

Por otra parte, cada año, en un trabajo coordinado entre las dependencias de la entidad, se realiza un estudio de necesidades para determinar las acciones que aseguren el cumplimiento de la normativa vigente. Esta práctica forma parte del desarrollo de las actividades del Modelo Interno de Gestión (MIPG), con el objetivo de mejorar continuamente los espacios destinados al servicio al ciudadano.

10. ¿Qué estrategias están implementando en las instituciones de educación para enseñar a los niños sobre el manejo del lenguaje de señas?

Como se ha mencionado anteriormente, la atención educativa de los estudiantes con discapacidad se desarrolla mediante el Decreto 1421 de 2017. En este contexto, se brinda atención a los estudiantes con discapacidad auditiva que son usuarios de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) a través de la Oferta bilingüe bicultural para personas sordas (OBBS), la cual responde a las particularidades lingüísticas y pedagógicas de estos estudiantes.

En este sentido, 10 Instituciones Educativas Distritales (IED) ofrecen la OBBS, donde se implementan acciones pedagógicas que responden de manera coherente a la diversidad de la población sorda y garantizan procesos de enseñanza-aprendizaje ajustados a sus necesidades de formación y acceso a la información.

Así, se generan oportunidades para la adquisición de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) en el contexto escolar. Esto implica la creación de condiciones lingüísticas y educativas adecuadas para lograr un pleno desarrollo bilingüe y bicultural, haciendo viable el derecho de las personas sordas a ser educadas en su primera lengua. Estos escenarios



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

se desarrollan a través de las aulas paralelas, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje se llevan a cabo en la lengua de señas como primera lengua y el español escrito como segunda lengua. Además, se convierten en espacios de concentración para la población sorda, promoviendo ambientes lingüísticos en los que se realizan los procesos de adquisición y/o aprendizaje de la LSC de manera natural y directa.

Para la implementación de esta oferta, la SED cuenta con un sistema de apoyos que facilita el acceso, la permanencia y la participación de los estudiantes con discapacidad en las IED. Este sistema incluye docentes de apoyo pedagógico, apoyos comunicativos (intérpretes de Lengua de Señas Colombiana LSC, modelos lingüísticos, mediadores pedagógicos y comunicativos, y guías intérpretes) y auxiliares de enfermería.

Adicionalmente, se dispone de docentes bilingües para sordos, quienes contribuyen al diseño, implementación y evaluación de los procesos pedagógicos y didácticos para la formación bilingüe bicultural de los estudiantes sordos, asegurando el pleno desarrollo de sus competencias en coherencia con su edad y su historia educativa, lingüística y socioafectiva.

11. ¿Cuántos niños en situación de discapacidad no se encuentran estudiando en la ciudad de Bogotá?

La SED realiza un proceso continuo de Búsqueda Activa a través del cual se busca identificar y caracterizar a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas que se encuentran por fuera del sistema educativo distrital y garantizar, así, su ingreso y/o retorno a las Instituciones Educativas Distritales (IED). Esta estrategia se desarrolla a través de recorridos de manera presencial, “puerta a puerta” en UPZ focalizadas, así como de forma no presencial a partir de contacto telefónico y virtual.

De igual manera, se realiza un trabajo de articulación intersectorial con diferentes entidades de orden nacional y distrital (Alta Consejería Distrital para las Víctimas la Paz y la Reconciliación, el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social – DPS, la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, la Secretaría Distrital de la Mujer – SDM, entre otras, con el fin de que ninguna niña, niño, adolescente, joven o persona adulta esté por fuera del sistema educativo.

En dicho marco, para el periodo de septiembre a diciembre de 2024 se identificaron 650 niños, niñas y adolescentes con discapacidad desescolarizados los cuales fueron inscritos y asignados a la oferta educativa distrital, de conformidad con el Proceso de Búsqueda Activa.

12. ¿Cuántos niños y niñas en situación de discapacidad hay de las comunidades indígenas en la ciudad de Bogotá?

13. ¿Cuántos niños y niñas en situación de discapacidad de las comunidades indígenas están estudiando?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 12 y 13:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En cuanto a la cantidad de niños y niñas matriculados que cuentan con alguna discapacidad y que pertenecen a una comunidad indígena, se tienen las siguientes cifras:

**Matrícula de estudiantes de comunidades indígenas con discapacidad por sector,
2022 a 2024**

Sector	2022	2023	2024
Oficial	95	104	130
No Oficial	9	13	14

Fuente: SIMAT- Anexos 5A y 6A

Fechas de corte: 30 de septiembre de cada vigencia para el sector no oficial; para el sector oficial 31 de marzo de 2022 y 30 de abril para 2023 y 2024

Nota: Para los años 2023 y 2024 se suma los estudiantes de la categoría "no es discapacidad", la cual incluye las categorías antes identificadas como (discapacidad sistémica, otra discapacidad y trastorno permanente de voz y habla) las cuales de acuerdo con la Resolución 1239 de 2022 del Ministerio de Salud y Protección Social y asumidas por el Ministerio de Educación Nacional, ya no son consideradas discapacidad, sin embargo, para efectos del conteo se incluyen.

15. Permítase indicar ¿Cuántas personas en situación de discapacidad se encuentran en algún curso o programa de educación?

Se adjunta la respuesta brindada por la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología – Atenea a este numeral.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Anexos: Respuesta_Atenea.pdf